

The background of the cover is a vertical split image. The left side shows the front of a white truck with its headlights on, set against a warm, golden sunset background. The right side shows the front of a yellow bus, with a city building reflected in its windshield, set against a blurred city street background.

Kvalitetssystem 2026

Resultatvurdering, selvevaluering & opfølgningsplan

INTRODUKTION TIL KVALITETSARBEJDET PÅ DEKRA ERHVERVSSKOLE

DEKRA Erhvervsskole udbyder erhvervsuddannelser på to adresser:

Vejgodstransportuddannelsen i Brøndby (Region Hovedstaden) og Erhvervsuddannelsen til buschauffør i kollektiv trafik i Vejen (Region Syddanmark). EUD-afdelingen er en mindre, men dedikeret enhed i DEKRA A/S med i alt 13 medarbejdere fordelt på de to lokationer. Her arbejder undervisere, administrativt personale og ledelse tæt sammen i en hverdag præget af dialog, sparring og et fælles fokus på kvalitet.

Kvalitetsarbejdet på DEKRA Erhvervsskole er forankret i en systematisk og datainformeret tilgang med udgangspunkt i kravene i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser (§§ 7-10). Vi gennemfører løbende resultatvurderinger med fokus på søgning, fuldførelse, trivsel og undervisningsdifferentiering, og vi anvender resultaterne som afsæt for selvevaluering, prioritering af indsatser og strategisk opfølgning.

Den strategiske og pædagogiske udvikling drøftes løbende i teamsamarbejdet, og to årlige EUD-strategidage danner rammen for evaluering og planlægning af vores indsatsområder.

De overordnede aktuelle fokusområder er fortsat at reducere frafald og fravær på grund- og hovedforløb samt at styrke elevernes trivsel og gennemførelse. På baggrund af vores analyser og erfaringer fra praksis har vi i 2026 valgt at prioritere en samlet indsats med særligt fokus på inklusion, støtte og professionel klasserumsledelse. Konkret arbejder DEKRA Erhvervsskole med følgende indsatsområder:

- At styrke trivsel og fastholdelse blandt elever og lærlinge med særlige behov og udfordringer
- At videreudvikle og kvalificere anvendelsen af SPS-støtte som en integreret del af den pædagogiske praksis
- At styrke klasserumsledelse i læringsmiljøer præget af øget diversitet
- At kompetenceudvikle medarbejdere med henblik på at styrke pædagogisk handlekraft og fælles professionel retning.

Vi lægger vægt på en tæt og aktiv inddragelse af eleverne. Derfor afholder vi elevsamtaler og klassedialoger på hvert hold, hvor indsatsområderne drøftes, og hvor eleverne inviteres til at bidrage med konkrete forslag og feedback. Det er vigtigt, at vores elever oplever, at indsatsområderne ikke blot er formulerede målsætninger, men indsatser der mærkes i deres skolehverdag. Skolen gennemfører desuden årligt en elevtrivselsundersøgelse, som anvendes aktivt i det pædagogiske og strategiske kvalitetsarbejde.

Som en del af vores kvalitetsarbejde gennemfører vi også den årlige virksomhedstilfredshedsmåling blandt oplæringsvirksomhederne. Resultaterne analyseres og inddrages i skolens videre udviklingsarbejde, herunder i den årlige selvevaluering og opfølgningsplan.

RESULTATVURDERING

Som en central del af DEKRA Erhvervsskoles kvalitetsarbejde foretager vi årligt en samlet resultatvurdering af skolens kerneområder, jf. § 7 i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser. Formålet er at skabe et overblik over skolens aktuelle resultater og udviklingstendenser samt at identificere områder, hvor der er behov for målrettede forbedringer. Resultatvurderingen omfatter blandt andet data og vurderinger inden for søgning til uddannelserne, gennemførelse, elevtrivsel samt elevernes faglige progression og oplevelse af at blive fagligt udfordret.

Vurderingen danner grundlag for både selvevaluering og prioritering af nye indsatser og indgår aktivt i den pædagogiske ledelse, i arbejdet med undervisningens tilrettelæggelse og i dialogen med undervisere, elever og virksomheder. Resultaterne anvendes ikke kun til intern refleksion – de omsættes til konkrete handlinger og indsatser, der har til formål at løfte kvaliteten i hele elevens uddannelsesrejse.

Søgning

DEKRA Erhvervsskole har opstart af grundforløb 2 2 gange årligt i januar og august på både Vejgodstransportuddannelsen i Brøndby og Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik i Vejen. Målet for erhvervsskolen er at starte 2 klasser i Brøndby og 1 klasse i Vejen.

Optagede elever på Grundforløb 2	Januar 2024	August 2024	Januar 2025	August 2025
Vejgodstransportuddannelsen	30	46	40	57
Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik	10	7	5	7

DEKRA Erhvervsskole arbejder for at alle elever, der ønsker det, indgår uddannelsesaftaler, så de kan starte på hovedforløbet efter endt Grundforløb 2. Nogle af disse aftaler indgås via praktikadgangsvejen, så eleven får lærlingeløn under Grundforløb 2.

Uddannelsesaftaler forud for grundforløb	Januar 2024	August 2024	Januar 2025	August 2025
Vejgodstransportuddannelsen	6	3	4	4
Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik	0	0	1	0

DEKRA Erhvervsskole arbejder tæt sammen med virksomheder, der ønsker at faglærer deres erfarne lastbil- og buschauffører. Derfor udfører vi løbende realkompetencevurderinger, der fører til uddannelsesaftaler med reduceret tid på uddannelsen.

Uddannelsesaftaler indgået via RKV ¹	2024	2025
Vejgodstransportuddannelsen	2	12
Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik	25	34

¹ Trukket fra egne tal og statistikker

Fuldførelse

DEKRA Erhvervsskole arbejder kontinuerligt med at fastholde elever på grundforløb 2 på både Vejgodstransportuddannelsen i Brøndby og Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik i Vejen. Tallene herunder er status efter 3 måneder for frafald uden omvalg.

Fuldførelse af Grundforløb 2 på Vejgodstransportuddannelsen	Januar 2024		August 2024		Januar 2025		August 2025	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Optagede elever på Grundforløb 2	30	100	30	100	36	100	49	100
Frafald under Grundforløb 2	5	20	5	20	4	11,1	6	12,2
Fuldførelse af Grundforløb 2	23	76,7	23	76,7	32	88,9	43	87,7

Fuldførelse af Grundforløb 2 på Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik	Januar 2024		August 2024		Januar 2025		August 2025	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Optagede elever på Grundforløb 2	10	100	10	100	4	100	3	100
Frafald under Grundforløb 2	0	0	0	0	1	25	0	0
Fuldførelse af Grundforløb 2	9	90	9	90	3	75	6	100

DEKRA Erhvervsskole har stor fokus på, at alle elever indgår uddannelsesaftaler før, under eller efter Grundforløb 2 på både Vejgodstransportuddannelsen i Brøndby og Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik i Vejen.

Uddannelsesaftaler på Vejgodstransportuddannelsen²	Januar 2024		August 2024		Januar 2025		August 2025	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Elever der har fuldført Grundforløb 2	26	100	26	100	32	100	43	100
Frafald efter Grundforløb 2, da der ikke er indgået uddannelsesaftale	1	4	1	4	6	18,8	11	25,5
Uddannelsesaftaler indgået før, under og efter Grundforløb 2	25	96	25	96	26	81,2	32	74,5

Uddannelsesaftaler på Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik³	Januar 2024		August 2024		Januar 2025		August 2025	
	Antal	%	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Elever der har fuldført Grundforløb 2	8	100	8	100	3	100	6	100
Frafald efter Grundforløb 2, da der ikke er indgået uddannelsesaftale	3	38	3	30	1	33,3	1	16,7
Uddannelsesaftaler indgået før, under og efter Grundforløb 2	5	62	5	70	2	66,7	5	83,3

² Trukket fra egne tal og statistikker

³ Trukket fra egne tal og statistikker

I forhold til fastholdelse på og fuldførelse af Grundforløb 2 fylder arbejdet med at nedbringe fravær en stor del på DEKRA Erhvervsskole. Tallene herunder er egne tal efter endt forløb.

Fravær på Grundforløb 2 på Vejgodstransportuddannelsen⁴	Januar 2024		August 2024		Januar 2025		August 2025	
	Antal timer	%	Antal timer	%	Antal timer	%	Antal timer	%
Gennemsnit af fraværstimer i hele perioden	25	16,6	44	9,5	43	11	49	11,8

Fravær på Grundforløb 2 på Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik⁵	Januar 2024		August 2024		Januar 2025		August 2025	
	Antal timer	%	Antal timer	%	Antal timer	%	Antal timer	%
Gennemsnit af fraværstimer i hele perioden	17	11,7	51	11,3	27	11,9	54	11,1

DEKRA Erhvervsskolen har et tæt samarbejde med lærlinge og oplæringsvirksomheder med mål om at lærlingen fuldfører hele uddannelsen og bliver faglært lastbil- eller buschauffør.

Frafald på hovedforløbet på Vejgodstransportuddannelsen⁶	2024		2025	
	Antal	%	Antal	%
Indgåede uddannelsesaftaler	39	100	45	100
Frafald efter 3 måneder	21	54	10	22,2
Fortsatte uddannelsesaftaler efter 3 måneder	18	46	35	77,8

Frafald på hovedforløbet på Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik⁷	2024		2025	
	Antal	%	Antal	%
Indgåede uddannelsesaftaler	30	100	41	100
Frafald efter 3 måneder	5	17	0	0
Fortsatte uddannelsesaftaler efter 3 måneder	25	83	41	100

⁴ Trukket fra egne tal og statistikker

⁵ Trukket fra egne tal og statistikker

⁶ Trukket fra egne tal og statistikker

⁷ Trukket fra egne tal og statistikker

Trivsel

Hvert efterår gennemføres trivselsmåling for alle skolens elever på DEKRA Erhvervsskole på både Vejgodstransportuddannelsen i Brøndby og Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik i Vejen.

Resultater for ETU på Vejgodstransportuddannelsen	2024	2025
Samlet	4,2	4,3
Læringsmiljø	3,9	4,4
Velbefindende	3,9	4,6
Fysiske ramme	3,7	4,1
Egne evner	4,0	4,2
Egen indsats og motivation	3,8	4,3
Praktik	3,9	4,7

Resultater for ETU på Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik	2024	2025
Samlet	3,9	4,3
Læringsmiljø	4,4	4,5
Velbefindende	4,1	4,5
Fysiske ramme	4,6	4,2
Egne evner	3,7	4,0
Egen indsats og motivation	4,5	4,3
Praktik	-	-

Faglighed

På DEKRA Erhvervsskole er faglig stolthed et nøgleord i arbejdet med elever og lærlinge. Det er vigtigt for alle ansatte, at eleverne bliver udfordret fagligt, samt får den nødvendige støtte, så de bliver så dygtige som muligt.

Karaktergennemsnit ved svendeprøver	Q1 og Q2 2024	Q3 og Q4 2024	Q1 og Q2 2025	Q3 og Q4 2025
Vejgodstransportuddannelsen	7,19	7,36	7,24	6,6
Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik	11,33	-	10,13	9,76

VTU

Hvert efterår gennemføres en tilfredshedsmåling for alle DEKRA Erhvervsskoles samarbejdsvirksomheder på både Vejgodstransportuddannelsen i Brøndby og Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik i Vejen.

Resultater for VTU på Vejgodstransportuddannelsen	2024	2025
Samlet indikator	8,09	8,65
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	8,17	8,07
Virksomhedens oplevelse af eleverne	7,92	8,11

Resultater for VTU på Uddannelsen til Buschauffør i Kollektiv Trafik	2024	2025
Samlet indikator	8,42	8,74
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	8,19	8,29
Virksomhedens oplevelse af eleverne	8,86	8,69

SELVEVALUERING

Som led i DEKRA Erhvervsskoles systematiske kvalitetsarbejde gennemfører vi hvert år en selvevaluering med fokus på strategisk udvalgte indsatsområder fra resultatvurderingen, jf. § 8 i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser.

Det overordnede mål i 2026 er fortsat at reducere frafald og fravær samt styrke elevernes trivsel og gennemførelse. På baggrund af skolens samlede analyse af elevdata, erfaringer fra undervisningen og dialog med elever og virksomheder har vi i 2026 valgt at rette et særligt fokus mod trivsel, inklusion og klasserumsledelse i en skolekontekst præget af øget diversitet.

Indsatsen er forankret på tværs af hele skolen og omfatter følgende fire centrale fokusområder:

Styrket trivsel og fastholdelse af elever og lærlinge med særlige behov

Vi oplever en stor diversitet i elevgruppen – både fagligt, socialt og personligt. Flere elever og lærlinge har særlige behov eller udfordringer, som kan have betydning for deres trivsel, fremmøde og gennemførelse.

I 2026 har vi derfor et målrettet fokus på at styrke den tidlige opsporing og den pædagogiske håndtering af elever i udsatte positioner. Vi arbejder systematisk med:

- Tidlig dialog om trivsel og læringsforudsætninger
- Tæt opfølgning ved tegn på mistrivsel eller ustabil fremmøde
- Individuelle samtaler og planer
- Samarbejde mellem undervisere, vejledning og ledelse
- Sammenhæng mellem skole og oplæringsvirksomhed

Målet er at sikre, at elever med særlige behov oplever en tydelig struktur, klare forventninger og en relationel forankring, som understøtter deres deltagelse i læringsfællesskabet. Fastholdelse forstås ikke alene som gennemførelse, men som aktiv og meningsfuld deltagelse i uddannelsen.

Fortsat udvikling af brugen af SPS-støtte

Som led i arbejdet med at styrke inklusion og fastholdelse videreudvikler vi i 2026 vores anvendelse af SPS (Specialpædagogisk Støtte).

Formålet er at sikre, at støtten anvendes strategisk, koordineret og med tydelig kobling til undervisningen. Vi arbejder blandt andet med:

- Systematisk afdækning af støttebehov
- Tydelig rolle- og ansvarsfordeling
- Løbende opfølgning på effekt og progression
- Øget videndeling om diagnoser, læringsvanskeligheder og kompenserende strategier

SPS-støtten ses som en integreret del af skolens samlede pædagogiske praksis og ikke som en parallel indsats. Målet er, at støtten bidrager aktivt til elevens faglige udvikling, struktur i hverdagen og oplevelse af mestring – og dermed reducerer risikoen for fravær og frafald.

Fokus på klasserumsledelse i et klasserum præget af diversitet

Et centralt indsatsområde i 2026 er styrket klasserumsledelse. Elevgruppen på erhvervsuddannelserne er sammensat af unge og voksne med forskellige forudsætninger, motivationstyper og erfaringer. Det stiller øgede krav til underviserens evne til at skabe struktur, tydelighed og inkluderende læringsmiljøer. Vi arbejder med klasserumsledelse som en pædagogisk kernekompetence, der omfatter:

- Tydelige rammer, forventninger og struktur
- Differentierede undervisningsformer
- Aktiv klasseledelse og relationsarbejde
- Håndtering af uro og konflikt med respekt og konsekvens
- Skabelse af trygge læringsfællesskaber

Målet er at sikre læringsrum, hvor alle elever – uanset forudsætninger – kan deltage aktivt og opleve faglig progression. En tydelig og professionel klasserumsledelse er samtidig en væsentlig faktor i forebyggelsen af fravær og frafald.

Kompetenceudvikling af medarbejdere i klasserumsledelse

For at understøtte indsatsen gennemføres i 2026 et struktureret kompetenceudviklingsforløb for skolens undervisere med ekstern konsulentbistand.

Forløbet består af workshops, fælles refleksion, praksisnære øvelser samt sparring med afsæt i undervisernes konkrete hverdag. Der arbejdes blandt andet med:

- Ledelse af heterogene elevgrupper
- Tydelig kommunikation og forventningsafstemning
- Relationskompetence og professionel autoritet
- Didaktisk strukturering og differentiering
- Forebyggelse og håndtering af udfordrende adfærd

Kompetenceudviklingen skal bidrage til en fælles pædagogisk retning og et styrket professionelt sprog om klasserumsledelse på tværs af skolen.

Målet er at skabe vedvarende praksisudvikling, hvor underviserne oplever øget handlekraft og sikkerhed i arbejdet med en mangfoldig elevgruppe – til gavn for både trivsel, læring og gennemførelse.

Samlet perspektiv

Med de valgte indsatsområder arbejder DEKRA Erhvervsskole i 2026 målrettet med at styrke inklusion, trivsel og professionel pædagogisk praksis. Indsatserne ses som gensidigt forstærkende:

- Styrket klasserumsledelse understøtter trivsel.
- Målrettet SPS-arbejde understøtter deltagelse.
- Tidlig og systematisk opfølgning understøtter fastholdelse.

Gennem en samlet og strategisk tilgang arbejder vi fortsat mod målet om reduceret fravær og frafald – og om at sikre, at flest mulige elever og lærlinge gennemfører deres uddannelse med faglighed, trivsel og robuste kompetencer.

OPFØLGNINGSPLAN

På baggrund af den årlige resultatvurdering og selvevaluering har DEKRA Erhvervsskole i 2026 udarbejdet en opfølgningsplan med fokus på konkrete ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål, jf. § 9 i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser. Planen er forankret i skolens strategiske arbejde og danner grundlag for en målrettet implementering og løbende evaluering af kvalitetstiltag på tværs af skolens erhvervsuddannelser.

Det overordnede mål for 2026 er fortsat at nedbringe frafald og fravær samt styrke elevernes trivsel og gennemførelse. Analysen af skolens resultater og erfaringer fra praksis peger på, at en væsentlig forudsætning for målopfyldelse er en styrket indsats i forhold til inklusion, klasserumsledelse og systematisk støtte til elever og lærlinge med særlige behov.

Opfølgningsplanen retter derfor fokus mod en samlet og sammenhængende indsats, der skal understøtte elevernes deltagelse i læringsfællesskabet og skabe mere stabile uddannelsesforløb.

Et centralt udviklingsområde er styrkelsen af trivsel og fastholdelse blandt elever og lærlinge med særlige behov og udfordringer. Skolen har identificeret behov for en mere systematisk og tværgående tilgang til tidlig opsporing af mistrivsel og ustabil fremmøde. I 2026 arbejdes der derfor målrettet med faste trivselssamtaler, dokumenterede planer ved behov samt tættere koordinering mellem undervisere, vejledning og ledelse. Der lægges samtidig vægt på at styrke sammenhængen mellem skole og oplæring, så elever i udsatte positioner oplever tydelige rammer og kontinuitet i deres uddannelsesforløb. Målet er at reducere frafald sammenlignet med foregående år og stabilisere eller nedbringe det gennemsnitlige fravær, særligt på grundforløb 2, samtidig med at elevernes oplevelse af støtte og tilhørsforhold styrkes.

I forlængelse heraf videreudvikles skolens anvendelse af SPS-støtte. Selvom ordningen allerede er implementeret, er der identificeret behov for en tydeligere struktur og mere systematisk opfølgning på effekten. I 2026 arbejdes der derfor med klarere procedurer for afdækning og igangsættelse af støtte, en tydelig rolle- og ansvarsfordeling mellem SPS-ressourcepersoner og undervisere samt løbende evaluering af progression og udbytte. SPS-støtten skal i højere grad integreres i den daglige undervisning og ses som en del af den samlede pædagogiske praksis. Målet er, at elever med støttebehov oplever øget faglig mestring og struktur i hverdagen, og at støtten bidrager til mere stabilt fremmøde og større sandsynlighed for gennemførelse.

Et tredje væsentligt indsatsområde er styrket klasserumsledelse i læringsmiljøer præget af øget diversitet. Skolen oplever en elevgruppe med meget forskellige forudsætninger, motivationstyper og læringsbehov, hvilket stiller høje krav til underviserens evne til at skabe struktur, tydelighed og inkluderende læringsfællesskaber. I 2026 arbejdes der derfor med en fælles pædagogisk retning for klasserumsledelse, herunder tydelige forventninger, differentieret undervisning og aktiv relationsopbygning. Gennem systematisk refleksion i lærerteam og på EUD-møder styrkes den fælles praksis, og der skabes et mere ensartet grundlag for struktur og klassekultur på tværs af skolen. Målet er at øge elevernes oplevelse af ro, tydelighed og sammenhæng i undervisningen samt at forebygge undervisningsforstyrrelser og konflikter, der kan føre til fravær og frafald.

For at sikre en reel og vedvarende praksisudvikling gennemføres der i 2026 et struktureret kompetenceudviklingsforløb med ekstern konsulent. Forløbet omfatter workshops, praksisnære øvelser og fælles refleksion med afsæt i underviserens konkrete hverdag, og der kan indgå observation og efterfølgende sparring som led i udviklingsarbejdet. Formålet er at styrke underviserens professionelle handlekraft i arbejdet med heterogene elevgrupper og skabe et fælles professionelt sprog om klasserumsledelse. Kompetenceudviklingen skal understøtte

implementeringen af de pædagogiske principper i den daglige undervisning og bidrage til dokumenterbare ændringer i struktur, kommunikation og klasseledelse.

Implementeringen af opfølgningsplanens tiltag forankres i skolens ledelsesteam og følges løbende op gennem EUD-møder, strategidage og dokumentation i Studie+. Evalueringen sker både kvantitativt og kvalitativt gennem data om fravær og frafald, elevtrivselsmålinger, medarbejderevalueringer samt dialog med elever og oplæringsvirksomheder. Målopfyldelse vurderes årligt som led i den samlede resultatvurdering og selvevaluering, hvorefter indsatserne justeres efter behov.

Med denne opfølgningsplan arbejder DEKRA Erhvervsskole systematisk og strategisk med at styrke trivsel, inklusion og pædagogisk kvalitet som fundament for reduceret fravær, mindre frafald og øget gennemførelse på tværs af skolens uddannelser.